

King Elementary Team

ウィル, カールトン, ユカ

Summary of What You Have Done

King Elementary School

・月曜日(2:15-3:15)

子どもたちの宿題の手伝い—算数や英語の文法

・金曜日(2:15-5:00)

日本語の授業- 1.日本の文化紹介、挨拶

2. ひらがなを学習して名札を作る

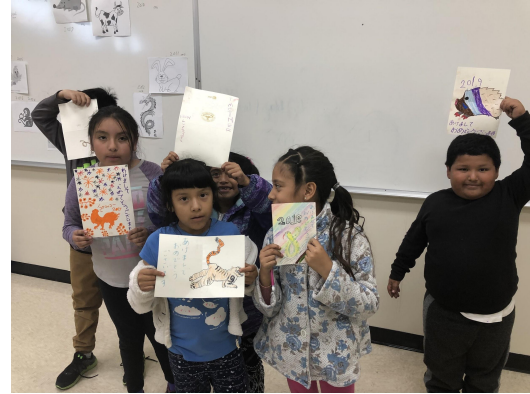
3.紙飛行機の折り方を通じて乗り物の5つの単語を学習 4. お箸の使い方とじゃんけん

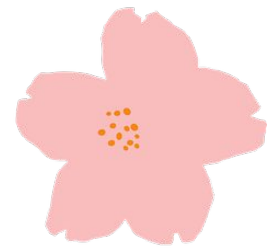
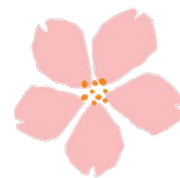
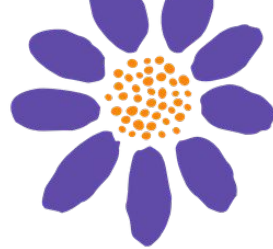
5. 兜の折り方を通じて5つの単語を学習 6. 鬼のお面を通じて節分の文化を学ぶ

7. 国ごとに異なる動物の鳴き声の表現方法 8. これまでの振り返り

9. 日本の新年—福笑いと新年の挨拶

10. 日本の新年—干支と年賀状

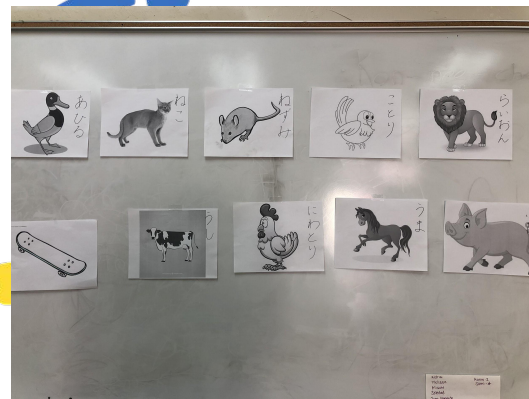




第6回 鬼のお面を通じて節分の文化を学ぶ



第7回国ごとに異なる動物の鳴き声の表現方法



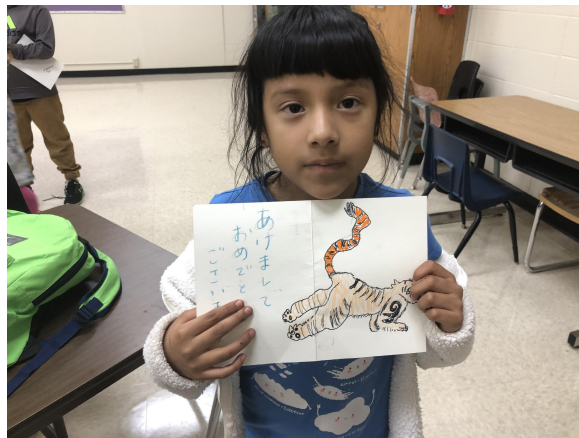
第8回これまでの振り返り



第9回日本の新年一福笑いと新年の挨拶

謹賀新年

第10回日本の新年一千支と年賀状



What You Learned From Your Experience

Yuka

- 自分自身のアイデンティティについて
- 文化の多様性について
- 客観的な視野の獲得
- 日本とアメリカの小学校の違い
- 文化教育と言語教育統合の難しさ

Karl

- 教室でレッスンのレベル
- 一緒にレッスンを書いている
- 生徒たちに手伝いする
- 包括的なクラスを作ったできた
- 誰でも私たちのクラスを含める

Will

- クラスマネジメントの大切さ
- 子供たちは感情を傷つける
- 準備したほうがいい



Service Learning Outcome 1

1. Self and Social Awareness

Students deepen their understanding and analysis of the social, cultural and civic aspects of their personal and professional identities.

- a) Define, describe, analyze and integrate the concepts of individual social and cultural group identities and the concepts of social privilege and marginalization.
- b) Demonstrate critical analysis of their own assumptions, values, and stereotypes, and evaluate the relative privilege and marginalization of their identities.

- 放課後のプログラムはあまりない
- 放課後のプログラムはお金を払う必要がある。CPYの役割
- 子どもたちがスペイン語を話す機会を CPYで得ている。
- 授業を行う中で気づいた自分たち自身のアイデンティティ
- 子どもたちに自分たちの文化について認識し、比較する機会を与えた
 - 授業の冒頭に彼らの文化では何をするか聞く、その後日本の文化を紹介
- カールさんとウィルさんは自分の留学経験、友香さんは自分の育ってきた経験についてたくさん話した

Service Learning Outcome 2

2. Service and Social Responsibility

Students deepen their understanding of the social responsibility of professionals in their field or discipline, and analyze how their professional activities and knowledge can contribute to greater long-term societal well-being.

- a) Articulate the relationship between individual, group, community and societal well-being.

理想的にはコミュニティは皆のニーズを満たす

- b) Analyze how individual and professional actions contribute to short-term well-being and/or greater long-term societal well-being.

CPYとボランティアは親と子供のニーズを満たすことができる

- c) Develop a critical understanding of ethical behavior in the context of their profession or discipline with regard to issues of societal well-being.

コミュニティとサービスをすることが大切

Service Learning Outcome 3

3. Community & Social Justice

Students evaluate how the actions of professionals and institutions in their field or discipline foster both equity and inequity in communities and society.

- Examine the demographics, socio-cultural dynamics and assets of a specific community through a social justice framework.
- Analyze a community issue(s) in the context of systemic inequity, discrimination and social injustice. (図1)↓

- ・サリーナスでの犯罪発生率 (図1)
- ・カリフォルニア州の学力 (図2)
- ・CPYについて

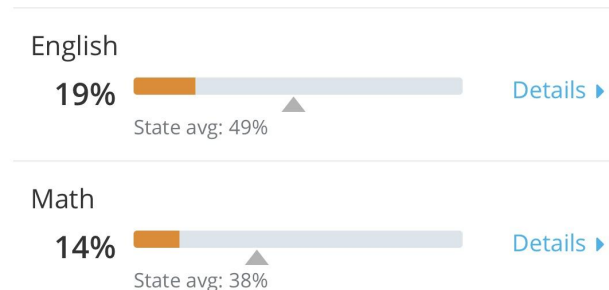
利点—教室や施設等に関して

子どもたち同士のコミュニティの拡大
多様な学年の生徒同士の交流

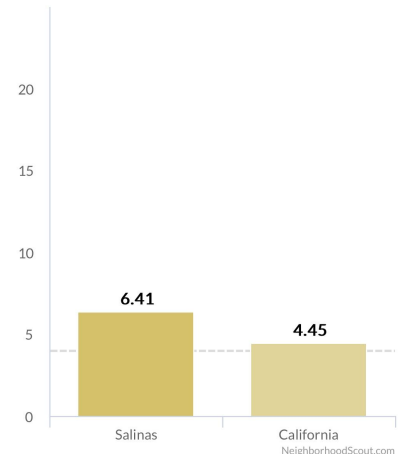
- ・自分たちの文化体験の共有
- ・生徒が自身の文化について再認識する。
- ・生徒のコミュニティを学ぶことで
自分自身の文化について再認識する。
- ・問題解決に向けた働きかけ

(図2)→

改善点—学習機会の拡大
親御さんたちの意識



VIOLENT CRIME
COMPARISON (PER 1,000
RESIDENTS)



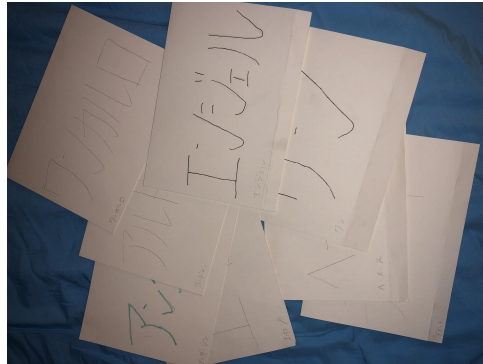
Service Learning Outcome 4

4. Multicultural Community Building/Civic Engagement

Students learn from and work responsively and inclusively with diverse individuals, groups and organizations to build more just, equitable, and sustainable communities

- a) Demonstrate intercultural communication skills, reciprocity and responsiveness in service work with community.
- b) Enter, participate in, and exit a community in ways that are sensitive to systemic injustice.
- c) Develop and implement personal, professional and institutional strategies, policies and/or practices that work towards creating greater equity and social justice in communities.

- 日本語のクラスとしての1つのコミュニティ形成
- 授業での学習をクラスの外にまで
- ネームタグ、鬼のお面、年賀状 など
- 日本とアメリカ以外の国との比較
- 国ごとの動物の鳴き声の表現方法
- 他者に対する尊敬と理解しようとする姿勢
- 自分自身のコミュニティに対する理解



ご清聴ありがとうございました。。
