

King Elementary School

今井ゆか、カールトン・ワイズカー、ウィリアム・ウオフキオ

1. Where you went and what you did?

King Elementary School

・月曜日(2:15-3:15)

子どもたちの宿題の手伝い—算数や英語の文法

・金曜日(2:15-5:00)

日本語の授業 1.日本の文化紹介、挨拶

4. お箸の使い方とじゃんけん

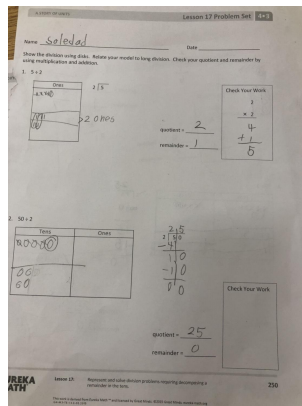
2. ひらがなを学習して名札を作る

5. 兜の折り方を通じて5つの単語を学習

3.紙飛行機の折り方を通じて乗り物の

6.鬼のお面を通じて節分の文化を学ぶ

5つの日本語を学ぶ



2. What you learned from this experience?

【Karlton】

- 子供達は日本の情報を説明したい
- 美術が一番好きなアクティビティー
- 賑やかな子供は我慢できる

【William】

- 子供たちの興味 (疲れている時、元気がある時)

【Yuka】

- 効果的な活動内容
- 効果的なクラスマネジメント方法
- 記憶持続の難しさー好奇心からの発展
- 子どもたちの年齢を考慮したトピック選択の難しさ

- 実用的なセンテンス使用への取り組み

3. What went well?

【Karlton】

- ・子ども同士の協力
- ・積極的な授業への参加

【Yuka】

- ・単語の学習におけるアクティビティ
- ・褒めることでやる気を促す

【William】

- ・日本の文化に興味を持っている

—座席の設定方法の変更—



3. What went well?

【Group】

- ・活動ごとの児童のグループ分け
- ・アクティビティと競争心
 - ー競争心を引き出す
- ・アクティビティの難易度
 - ー各学年を考慮して



4. What your challenges have been so far, and how you are going to overcome the challenges?

【Karlton】

- 子どもたちの集中力の持続

【William】

- 学習における相互関係
 - ークリティカルシンキング

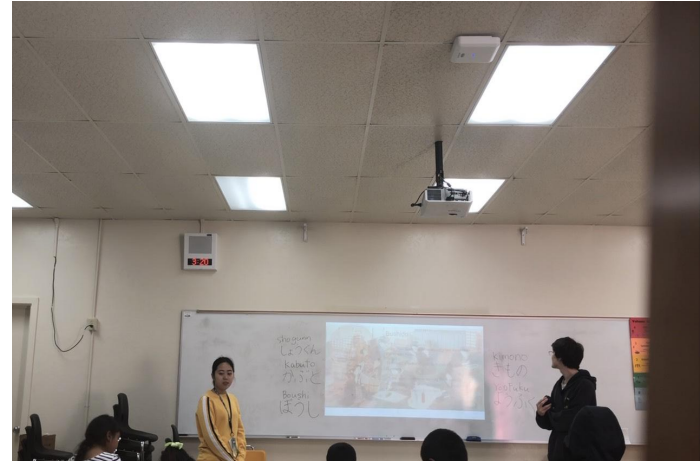
【Yuka】

- 明確な指示と説明
 - ー簡潔な文法を利用
- クラスマネジメントにおける言語使用
 - ー現在進行中
- 記憶持続の難しさ
 - ー好奇心からの発展

4. What your challenges have been so far, and how you are going to overcome the challenges?

【Group】

- ・3人での役割分担が曖昧だったことで授業の流れを妨げた。
 - ー事前に役割を明確化してシミュレーションを行う。
- ・視覚的な教材使ったが集中力が続かないようだった。
 - ー活動的なアクティビティを2つ以上取り入れる。
- ・座席の設置方法がクラスマネジメントを妨げた。
 - ーグループテーブルにしたり、椅子のみを使用した。
- ・児童によって学習スピードや作業スピードが異なることで手持ち無沙汰になってしまう児童が出てしまった。
 - ー現在解決策を模索中



5. What are the goals and actions for the remaining service activities?

【Yuka】

- ・子どもたちの学習継続に向けて
 - －社会問題や文化的背景について
- ・他国からみた日本について
- ・効果的な授業づくり
 - －言語使用とタスク選択

【Will】

- ・子どもたちの知りたいものを教える
- ・いい成績をとる

【Karlton】

- ・子供達はいっしょけんめいがんばりたい
- ・サービスのあと子供達は日本語をもっと勉強するつもり

5. What are the goals and actions for the remaining service activities?

【Group】

- ・サービ斯拉ーニング終了後にも応用できるような短い文等の学習を取り入れる。
- ・文化間の違いに気づき、他者に対する思いやりを持てるようにする。
 - －日本以外の国も比較対象に入れて違いに焦点を向ける。
- ・子どもたちとの関係についてあくまで教え学ぶ対等な関係出ることを念頭に置いて授業を行う。
 - －クラスマネジメントにおいて常に威厳的に接するのではなく時に子どもの立場になって考えることが必要。
- ・その後の展開へむけて



Thank you for listening !